

Scenariusz nr 2

Kto jest kim? Co jest czym? Podstawowe wiadomości o rowerze i rowerzyście

Autorka: Anna Chmiel

Część I. Konspekt zajęć

Grupa: uczniowie kl. IV

Miejsce zajęć: szkoła (klasa/sala)

Czas trwania zajęć: 45 minut

Cele ogólne

- Kształtowanie wiedzy na temat zasad ubiegania się o Kartę Rowerową.
- Kształtowanie wiedzy na temat roweru, wózka rowerowego i Urządzeń Transportu Osobistego.
- Pogłębianie wiedzy na temat roweru – jego budowy i wyposażenia.
- Kształtowanie uważności.

Cele szczegółowe w taksonomii Blooma

Poznawcze:

1. Uczniowie definiują pojęcia: rower, wózek rowerowy, Urządzenia Transportu Osobistego, rowerzysta.

2. Uczniowie znają zasady ubiegania się o Kartę Rowerową.
3. Uczniowie wymieniają elementy budowy i wyposażenia roweru.

Emocjonalne:

1. Uczniowie czują się zobowiązani do spełnienia warunków uzyskania Karty Rowerowej.
2. Uczniowie czują potrzebę znajomości budowy i wyposażenia roweru.

Psychomotoryczne:

1. Uczniowie wykazują gotowość do ubiegania się o Kartę Rowerową.
2. Uczniowie wykazują gotowość do poruszania się rowerem.

Metody pracy:

- konstruowanie wiedzy (wg B. Śniadek);
- metoda twórczego rozwiązywania problemów – rybi szkielet (wg W. Okonia);
- metody waloryzacyjne – film (wg W. Okonia).

Formy pracy:

- jednostkowe jednorodne;
- zespołowe jednorodne.

Pomoce dydaktyczne:

- tablica;
- kreda/marker;
- film nr 4 (patrz: spis filmów na s. 113);
- rzutnik;
- ekran;
- komputer/laptop;
- białe kartki A4;
- artykuły piśmiennicze.

Część II. Przebieg zajęć

Część wstępna:

1. Przywitanie.
2. Przedstawienie tematu zajęć.
3. Przedstawienie celów zajęć.
4. Rozpoznanie wiedzy uczniów – rybi szkielet, cz. 1.

Na tablicy prowadzący zajęcia rysuje szkielet ryby <—E (głowę „<”, kręgosłup „—”, oraz ogon „E”). Na głowie wpisuje problem: „Kim jest rowerzysta? Co to jest rower?”. Uczniowie podają skojarzenia związane z hasłem i zapisują je na ościach odbiegających od kręgosłupa ryby. Następnie uczniowie w grupach wybierają zagadnienie do analizy, które rozwijają i doprecyzowują, wpisując te informacje na ościach odbiegających od ości głównej (na przykład: rowerzysta – ktoś kto jeździ na rowerze – ma kartę rowerową lub prawo jazdy; rower – pojazd – napędzany siłą mięśni lub silnikiem).

Część właściwa:

5. Ujawnienie wstępnych idei – stawianie hipotez.
Uczniowie na podstawie przygotowanego wcześniej plakatu, prezentują swoją wiedzę na temat rowerzysty i roweru.
6. Restrukturyzacja wiedzy – oglądanie filmu.
Uczniowie oglądają film nr 4.
7. Zastosowanie nowej wiedzy – uzupełnienie autorskich kart pracy.
Uczniowie otrzymują białe kartki A4. W metryczce wpisują hasła: „Pracę przygotował/a”, „Pracę wykonał/a” oraz „Pracę sprawdził/a”. W centralnej części rysują sylwetkę człowieka oraz rower oraz redagują polecenie do wykonania (na przykład: „Wymień co najmniej 3 etapy procedury ubiegania się o Kartę Rowerową i wskaż, po jednym, elementy budowy i wyposażenia roweru”). Następnie podpisują się w metryczce przy hasle „Pracę przygotował/a”. Następnie uczniowie wymieniają się kartkami. Osoby, które otrzymały karty pracy uzupełniają je, podpisują się w metryczce przy hasle „Pracę wykonał/a”, a po wykonaniu zadania przekazują kolegom do sprawdzenia.

Zakończenie:

8. Odniesienie zmienionych idei do poprzednich – konfrontacja wiedzy dotychczasowej z nową – rybi szkielet, cz. 2.
Uczniowie pracują ze wcześniej przygotowanym plakatem „Kim jest rowerzysta? Co to jest rower?” dopisując nowe i wskazując najważniejsze informacje zdobyte w trakcie zajęć.
9. Podziękowanie uczniom za aktywny udział w zajęciach.
10. Pożegnanie.